

**TOWARDS A HOLISTIC TRANSFORMATION OF  
ORGANISATIONS INTO LEARNING WORKPLACES**

Πακέτο Εργασίας: 5

Τίτλος Πακέτου Εργασίας: Ανάπτυξη Θετικής Στάσης εκ μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης

Τίτλος Δραστηριότητας: 5.1 Ανάπτυξη Εργαλείου Αξιολόγησης Στάσεων για τη Μέτρηση της Ευαισθητοποίησης των Εργοδοτών ως προς τη Μετατροπή των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης

**Coordinator:****MMC** Mediterranean  
Management Centre**Partners:**Αναπτυξιακή Έκτακτη  
Επιδότηση Λόγους

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information

<b>Πρόγραμμα:</b>	Erasmus+
<b>Υποπρόγραμμα:</b>	Support for Policy Reform
<b>Οδηγός Προγράμματος/Πρόσκληση</b>	EACEA-36-2018
<b>Υποβολής Προτάσεων:</b>	PI-FORWARD – Support for Policy Reform
<b>Δράση:</b>	– Forward-Looking Cooperation Projects
<b>Τίτλος Έργου:</b>	ΟΛΙΚΗ ΜΕΤΑΤΡΟΠΗ ΤΩΝ ΟΡΓΑΝΙΣΜΩΝ ΣΕ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ ΜΑΘΗΣΗΣ
<b>Ακρωνύμιο Έργου:</b>	LEARN
<b>Αριθμός Συμφωνίας Έργου:</b>	612910-EPP-1-2019-1-CY-EPPKA3-PI- FORWARD

## Περιεχόμενα

A. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ/ΤΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ	5
B. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ	8
Γ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΥΣ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΚΩΝ ΧΩΡΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ)	10
Δ. ΣΤΑΣΗ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ ΜΑΘΗΣΗΣ	13
Ε. ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΕΠΙΛΥΟΝΤΑΙ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	18
ΣΤ. ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ	19
ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ	20

**Πακέτο Εργασίας [5] [Ανάπτυξη Θετικής Στάσης εκ μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης – Ανάπτυξη Εργαλείου Αξιολόγησης Στάσεων για τη Μέτρηση της Ευαισθητοποίησης των Εργοδοτών ως προς τη Μετατροπή των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης]**

## Εισαγωγή

Το παρόν εργαλείο αποτελεί ένα συστηματικό τρόπο αξιολόγησης των σκέψεων και απόψεων των εργοδοτών καθώς και της στάσης που τηρούν ως προς τη μετατροπή των χώρων εργασίας σε *Εργασιακούς Χώρους Μάθησης (Learning Workplaces)*. Σκοπός του εργαλείου αυτού είναι να διαπιστώσει σε ποιο βαθμό οι εργοδότες πιστεύουν στη μετατροπή αυτή καθώς και το κατά πόσο είναι πρόθυμοι να προχωρήσουν στη μετατροπή του χώρου εργασίας τους σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης.

Για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου δεν προαπαιτούνται συγκεκριμένες γνώσεις, καθώς το συγκεκριμένο εργαλείο αξιολόγησης βασίζεται στις υφιστάμενες απόψεις και την τρέχουσα στάση των συμμετεχόντων.

«Μάθηση Ενηλίκων στο Χώρο Εργασίας» είναι η διαδικασία μάθησης στην οποία οι συμμετέχοντες είναι ενήλικες και η οποία πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια της εργασίας τους. Οι δεξιότητες που αποκτούν οι εργαζόμενοι από αυτού του είδους τη μάθηση, δεν αφορούν απαραίτητα στην ίδια την εργασία τους.

«Εργασιακοί Χώροι Μάθησης» είναι οι χώροι εργασίας που προωθούν αυτού του είδους τη μάθηση.

## **A. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ/ΤΟΥ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥ**

1. Ποιο από τα πιο κάτω περιγράφει τον τομέα οικονομικής δραστηριότητας της εταιρείας/του οργανισμού σας; (Σημειώστε την απάντησή σας με X)

<input type="checkbox"/>	1. Γεωργία, Δασοκομία και Αλιεία
<input type="checkbox"/>	2. Ορυχεία και Λατομεία
<input type="checkbox"/>	3. Μεταποίηση
<input type="checkbox"/>	4. Παροχή Ηλεκτρικού Ρεύματος, Φυσικού Αερίου, Ατμού και Κλιματισμού
<input type="checkbox"/>	5. Παροχή Νερού, Επεξεργασία Λυμάτων, Διαχείριση Αποβλήτων και Δραστηριότητες Εξυγίανσης
<input type="checkbox"/>	6. Κατασκευές
<input type="checkbox"/>	7. Χονδρικό και Λιανικό Εμπόριο, Επισκευή Μηχανοκίνητων Οχημάτων και Μοτοσυκλετών
<input type="checkbox"/>	8. Μεταφορά και Αποθήκευση
<input type="checkbox"/>	9. Δραστηριότητες Υπηρεσιών Παροχής Καταλύματος και Υπηρεσιών Εστίασης

5

**Πακέτο Εργασίας [5] [Ανάπτυξη Θετικής Στάσης εκ μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης – Ανάπτυξη Εργαλείου Αξιολόγησης Στάσεων για τη Μέτρηση της Ευαισθητοποίησης των Εργοδοτών ως προς τη Μετατροπή των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης]**



<input type="checkbox"/>	10. Ενημέρωση και Επικοινωνία
<input type="checkbox"/>	11. Χρηματοπιστωτικές και Ασφαλιστικές Δραστηριότητες
<input type="checkbox"/>	12. Διαχείριση Ακίνητης Περιουσίας
<input type="checkbox"/>	13. Επαγγελματικές, Επιστημονικές και Τεχνικές Δραστηριότητες
<input type="checkbox"/>	14. Διοικητικές και Υποστηρικτικές Δραστηριότητες
<input type="checkbox"/>	15. Δημόσια Διοίκηση και Άμυνα, Υποχρεωτική Κοινωνική Ασφάλιση
<input type="checkbox"/>	16. Εκπαίδευση
<input type="checkbox"/>	17. Δραστηριότητες Σχετικές με την Ανθρώπινη Υγεία και την Κοινωνική Μέριμνα
<input type="checkbox"/>	18. Τέχνες, Διασκέδαση και Ψυχαγωγία
<input type="checkbox"/>	19. Άλλες Δραστηριότητες Παροχής Υπηρεσιών
<input type="checkbox"/>	20. Δραστηριότητες Νοικοκυριών ως Εργοδοτών, Μη Διαφοροποιημένες Δραστηριότητες Νοικοκυριών, που Αφορούν στην Παραγωγή Αγαθών και Υπηρεσιών για Ίδια Χρήση
<input type="checkbox"/>	21. Δραστηριότητες Ετερόδικων Οργανισμών και Φορέων

**Πακέτο Εργασίας [5] [Ανάπτυξη Θετικής Στάσης εκ μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης – Ανάπτυξη Εργαλείου Αξιολόγησης Στάσεων για τη Μέτρηση της Ευαισθητοποίησης των Εργοδοτών ως προς τη Μετατροπή των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης]**

<input type="checkbox"/>	22. Άλλο (Διευκρινίστε): .....
--------------------------	--------------------------------

2. Χώρα: .....

3. Ποιο από τα πιο κάτω περιγράφει το ρόλο σας στην εταιρεία/στον οργανισμό σας; (Σημειώστε την απάντησή σας με X)

- Ιδιοκτήτης
- Διευθύνων Σύμβουλος
- Μέλος Διοικητικού Συμβουλίου
- Γενικός Διευθυντής
- Διευθυντής Τμήματος (Συμπερ. Τμήματος Ανθρώπινου Δυναμικού)
- Άλλο (Διευκρινίστε): .....

**Πακέτο Εργασίας [5] [Ανάπτυξη Θετικής Στάσης εκ μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης – Ανάπτυξη Εργαλείου Αξιολόγησης Στάσεων για τη Μέτρηση της Ευαισθητοποίησης των Εργοδοτών ως προς τη Μετατροπή των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης]**

## **B. ΔΗΜΟΓΡΑΦΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ**

Σημειώστε τις απαντήσεις σας με X.

1. Φύλο:

Άνδρας

Γυναίκα

Άλλο

2. Ηλικία:

20-34

35-44

45-54

55-64

65 ετών και άνω

3. Εκπαίδευση:

Απόφοιτος/η Λυκείου

Απόφοιτος/η Κολλεγίου

Απόφοιτος/η Πανεπιστημίου (Κάτοχος πτυχίου)

Απόφοιτος/η Πανεπιστημίου (Κάτοχος μεταπτυχιακού τίτλου)

---

8

**Πακέτο Εργασίας [5] [Ανάπτυξη Θετικής Στάσης εκ μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης – Ανάπτυξη Εργαλείου Αξιολόγησης Στάσεων για τη Μέτρηση της Ευαισθητοποίησης των Εργοδοτών ως προς τη Μετατροπή των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης]**



Απόφοιτος/η Πανεπιστημίου (Κάτοχος διδακτορικού τίτλου)

Κανένα από τα πιο πάνω

4. Πόσα χρόνια κατέχετε την πιο πάνω θέση στη/ο συγκεκριμένη/ο εταιρεία/οργανισμό;

1-5 χρόνια

6-10 χρόνια

11-15 χρόνια

16 χρόνια και άνω

5. Ποιο είναι το μέγεθος της εταιρείας/του οργανισμού που εκπροσωπείτε;

Πολύ μικρή/ός εταιρεία/οργανισμός: 1-9 εργαζόμενοι/ες

Μικρή/ός εταιρεία/οργανισμός: 10-49 εργαζόμενοι/ες

Μεσαία/ος εταιρεία/οργανισμός: 50-249 εργαζόμενοι/ες

Μεγάλη/ος εταιρεία/οργανισμός: 250 εργαζόμενοι/ες και άνω

## **Γ. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΥΣ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ ΜΑΘΗΣΗΣ (ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΚΩΝ ΧΩΡΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ)**

1. Κατά τη γνώμη σας, τι σημαίνει «μάθηση στο χώρο εργασίας»;

.....  
.....  
.....

2. Θεωρείτε ότι η μάθηση στο χώρο εργασίας προσφέρει πλεονεκτήματα; (Σημειώστε την απάντησή σας με Χ)

Ναι  Όχι

3. Ποια θεωρείτε ότι είναι τα πλεονεκτήματα της μάθησης στο χώρο εργασίας;

.....  
.....  
.....

4. Ποια είναι τα μειονεκτήματα της μάθησης στο χώρο εργασίας (εάν υπάρχουν);

.....  
.....  
.....

10

**Πακέτο Εργασίας [5] [Ανάπτυξη Θετικής Στάσης εκ μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης – Ανάπτυξη Εργαλείου Αξιολόγησης Στάσεων για τη Μέτρηση της Ευαισθητοποίησης των Εργοδοτών ως προς τη Μετατροπή των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης]**

5. Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με τις πιο κάτω δηλώσεις; (Κυκλώστε/Σημειώστε έντονα ένα από τα εξής: 1 = Διαφωνώ απόλυτα, 2 = Διαφωνώ, 3 = Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ, 4 = Συμφωνώ, 5 = Συμφωνώ απόλυτα)

<b>Η μετατροπή ενός χώρου εργασίας σε «Εργασιακό Χώρο Μάθησης»:</b>		Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
1.	Συμβάλλει στη μεγιστοποίηση της αποδοτικότητας της εταιρείας/του οργανισμού/τμήματος.	1	2	3	4	5
2.	Λειτουργεί σαν ένα σύστημα επιβράβευσης για τους/τις εργαζόμενους/ες.	1	2	3	4	5
3.	Λειτουργεί σαν κίνητρο για τους/τις εργαζόμενους/ες.	1	2	3	4	5
4.	Επηρεάζει την κερδοφορία και την ποιότητα των αποτελεσμάτων της εταιρείας/του οργανισμού.	1	2	3	4	5
5.	Πρωθεί τον επιχειρηματικό τρόπο σκέψης των εργαζομένων.	1	2	3	4	5
6.	Αναπτύσσει την ικανότητα της εταιρείας/του οργανισμού να ξεπερνά ζητήματα/προβλήματα που αντιμετωπίζει.	1	2	3	4	5
7.	Είναι χάσιμο χρόνου για τους/τις εργαζόμενους/ες.	1	2	3	4	5
8.	Λειτουργεί ως ανασταλτικός παράγοντας στην παραγωγικότητα των εργαζομένων.	1	2	3	4	5
9.	Συμβάλλει στην ανάπτυξη της αφοσίωσης και της προσήλωσης των εργαζομένων στην εταιρεία/στον οργανισμό.	1	2	3	4	5
10.	Ενισχύει τις «μαλακές» δεξιότητες των εργαζομένων (επικοινωνιακές και διαπροσωπικές).	1	2	3	4	5
11.	Ενισχύει τις «σκληρές» δεξιότητες των εργαζομένων (τεχνικές και σχετικές με την εργασία τους).	1	2	3	4	5
12.	Βελτιώνει τη συνεργασία μεταξύ των εργαζομένων.	1	2	3	4	5
13.	Βελτιώνει τη συνεργασία μεταξύ εργαζομένων και διευθυντών/τριών.	1	2	3	4	5

**Πακέτο Εργασίας [5] [Ανάπτυξη Θετικής Στάσης εκ μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης – Ανάπτυξη Εργαλείου Αξιολόγησης Στάσεων για τη Μέτρηση της Ευαισθητοποίησης των Εργοδοτών ως προς τη Μετατροπή των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης]**

14.	Βελτιώνει την αποδοτικότητα των εργαζομένων.	1	2	3	4	5
15.	Συμβάλλει στην προσωπική ανάπτυξη των εργαζομένων.	1	2	3	4	5
16.	Ενισχύει το ενδιαφέρον των εργαζομένων για τη διάβιου μάθηση.	1	2	3	4	5

**Πακέτο Εργασίας [5] [Ανάπτυξη Θετικής Στάσης εκ μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης – Ανάπτυξη Εργαλείου Αξιολόγησης Στάσεων για τη Μέτρηση της Ευαισθητοποίησης των Εργοδοτών ως προς τη Μετατροπή των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης]**



## Δ. ΣΤΑΣΗ ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΕΡΓΑΣΙΑΚΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ ΜΑΘΗΣΗΣ

1. Σε ποιο βαθμό συμφωνείτε με τις πιο κάτω δηλώσεις; (Κυκλώστε/Σημειώστε έντονα ένα από τα εξής: 1 = Διαφωνώ απόλυτα, 2 = Διαφωνώ, 3 = Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ, 4 = Συμφωνώ, 5 = Συμφωνώ απόλυτα)

		Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
1.	Είμαι πρόθυμος/η να αναπτύξω, υλοποιήσω και διαχειριστώ ένα σύστημα μάθησης στην εταιρεία/στον οργανισμό μου.	1	2	3	4	5
2.	Είμαι πρόθυμος/η να αλλάξω την υφιστάμενη κουλτούρα στην εταιρεία/στον οργανισμό μου, έτσι ώστε να προωθηθεί μια κουλτούρα μάθησης.	1	2	3	4	5
3.	Είμαι πρόθυμος/η να εφαρμόσω ένα σύστημα επιβράβευσης στην εταιρεία/στον οργανισμό μου, για να παρακινήσω τους/τις εργαζόμενους/ες να συμμετέχουν σε δραστηριότητες μάθησης.	1	2	3	4	5
4.	Αναγνωρίζω τα πλεονεκτήματα που υπάρχουν όταν οι εργαζόμενοι/ες αναλαμβάνουν διάφορα καθήκοντα (συμπεριλαμβανομένων και νέων, που δεν εμπίπτουν στις συνήθεις δραστηριότητές τους) προς όφελος της <b>προσωπικής τους μάθησης</b> (ακόμη και αν αυτό μπορεί να έχει αρνητικό αντίκτυπο στην παραγωγικότητά τους βραχυπρόθεσμα).	1	2	3	4	5
5.	Αναγνωρίζω τα πλεονεκτήματα που υπάρχουν όταν οι εργαζόμενοι/ες αναλαμβάνουν διάφορα καθήκοντα (συμπεριλαμβανομένων και νέων, που δεν εμπίπτουν στις συνήθεις δραστηριότητές τους) προς όφελος της <b>συλλογικής μάθησης</b> (ακόμη και αν αυτό μπορεί να έχει αρνητικό αντίκτυπο στην παραγωγικότητά τους βραχυπρόθεσμα).	1	2	3	4	5
6.	Θα με ενδιέφερε να εντοπίσω, επενδύσω και αξιοποιήσω ευκαιρίες ανάπτυξης δεξιοτήτων των	1	2	3	4	5

13

**Πακέτο Εργασίας [5] [Ανάπτυξη Θετικής Στάσης εκ μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης – Ανάπτυξη Εργαλείου Αξιολόγησης Στάσεων για τη Μέτρηση της Ευαισθητοποίησης των Εργοδοτών ως προς τη Μετατροπή των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης]**

		Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
	εργαζομένων στην εταιρεία/στον οργανισμό μου μέσω τυπικής, μη τυπικής και άτυπης μάθησης.					
7.	Θα με ενδιέφερε η επαγγελματική ανέλιξη των εργαζομένων στην εταιρεία/στον οργανισμό μου να είναι συνδεδεμένη με την τυπική, μη τυπική και άτυπη μάθηση (και την επικύρωσή της).	1	2	3	4	5
8.	Πιστεύω ότι είναι σημαντικό οι εργαζόμενοι/ες να ενημερώνονται από την εταιρεία/τον οργανισμό μου για επερχόμενες αλλαγές στην αγορά εργασίας και για νέες απαιτούμενες δεξιότητες που τους αφορούν.	1	2	3	4	5
9.	Ενδιαφέρομαι να αναπτύξω και να εφαρμόσω ένα σύστημα ελέγχου και αξιολόγησης της μαθησιακής εξέλιξης και προόδου των εργαζομένων στην εταιρεία/στον οργανισμό μου.	1	2	3	4	5
10.	Ενδιαφέρομαι να αναπτύξω μια κουλτούρα καθοδήγησης (coaching) στην εταιρεία/στον οργανισμό μου, η οποία να παρέχει συμβουλές για την προσωπική ανέλιξη των εργαζομένων μέσω της μάθησης.	1	2	3	4	5
11.	Είμαι πρόθυμος/η να επενδύσω στη συμμετοχή των εργαζομένων στην εταιρεία/στον οργανισμό μου στη διαδικασία μετατροπής της/του σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης μέσα από το ρόλο των εσωτερικών συμβούλων (coaches) και εκπαιδευτών.	1	2	3	4	5
12.	Είμαι πρόθυμος/η να συμβάλω στην επικύρωση τόσο της μέχρι σήμερα εκπαίδευσης των εργαζομένων στην εταιρεία/στον οργανισμό μου όσο και της μάθησης στο χώρο εργασίας τους.	1	2	3	4	5
13.	Πιστεύω ότι η καλή συνεργασία με άλλους φορείς, όπως με το κράτος, φορείς χάραξης πολιτικής, κοινωνικούς εταίρους και τους ίδιους τους εργαζόμενους, μπορεί να βελτιώσει την ποιότητα	1	2	3	4	5

**Πακέτο Εργασίας [5] [Ανάπτυξη Θετικής Στάσης εκ μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης – Ανάπτυξη Εργαλείου Αξιολόγησης Στάσεων για τη Μέτρηση της Ευαισθητοποίησης των Εργοδοτών ως προς τη Μετατροπή των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης]**

		Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
	και την επίδραση που θα έχει το σύστημα μάθησης στο χώρο εργασίας.					
14.	Πιστεύω ότι κάθε εμπλεκόμενο μέρος, όπως το κράτος, οι φορείς χάραξης πολιτικής, οι κοινωνικοί εταίροι και οι ίδιοι οι εργαζόμενοι, διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στο σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την υλοποίηση αποτελεσματικής μάθησης στο χώρο εργασίας.	1	2	3	4	5
15.	Είμαι πρόθυμος/η να αναπτύξω στρατηγική για αποτελεσματική προώθηση του συστήματος μάθησης στην εταιρεία/στον οργανισμό μου.	1	2	3	4	5
16.	Είμαι πρόθυμος/η να υιοθετήσω θετική στάση στο πλαίσιο της προσπάθειας εμπλοκής των εργαζομένων στη διαδικασία μάθησης στο χώρο εργασίας, αντικαθιστώντας φράσεις όπως «έλλειψη βασικών δεξιοτήτων» με φράσεις όπως «αποτελεσματική αντιμετώπιση προκλήσεων στην εργασία και στη ζωή γενικότερα».	1	2	3	4	5
17.	Είμαι πρόθυμος/η να διεξαγάγω έρευνα και να εντοπίσω συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα για τη στήριξη αλλά και τη βιωσιμότητα της μάθησης στην εταιρεία/στον οργανισμό μου.	1	2	3	4	5
18.	Είμαι πρόθυμος/η να εντοπίσω τον τύπο μάθησης που ταιριάζει στον/στην κάθε εργαζόμενο/η στην εταιρεία/στον οργανισμό μου και να προσαρμόσω το σύστημα μάθησης αναλόγως.	1	2	3	4	5
19.	Πιστεύω ότι η ανάλυση των εκπαιδευτικών αναγκών σε ατομικό επίπεδο (λαμβάνοντας υπ' όψιν και τα προσωπικά κίνητρα των εργαζομένων) είναι αναγκαία για την προσαρμογή τόσο του περιεχομένου όσο και της μεθοδολογίας της παρεχόμενης εκπαίδευσης.	1	2	3	4	5

		Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
20.	Είμαι πρόθυμος/η να παρέχω διαφορετικά είδη μάθησης, όπως είναι η μάθηση διά ζώσης, η ηλεκτρονική μάθηση και η μεικτή μάθηση.	1	2	3	4	5
21.	Πιστεύω ότι η ανάλυση των εκπαιδευτικών αναγκών είναι απαραίτητη για την παροχή μάθησης που να συμβάλλει στην εκπλήρωση των στόχων της εταιρείας/του οργανισμού μου και στην επίλυση των όποιων δυσκολιών αντιμετωπίζει.	1	2	3	4	5
22.	Είμαι πρόθυμος/η να επενδύσω στην εφαρμογή ενός συστήματος διασφάλισης ποιότητας στην εταιρεία/στον οργανισμό μου για αξιολόγηση των διαφόρων διαστάσεων των διαδικασιών μάθησης στην εργασία (όπως το περιβάλλον και το περιεχόμενο της μάθησης, ο/η εκπαιδευτής/ύτρια κ.λπ.), σε σχέση τόσο με το είδος της παρεχόμενης μάθησης (τυπική, μη τυπική και άτυπη) όσο και με το είδος των δραστηριοτήτων μάθησης.	1	2	3	4	5
23.	Είμαι πρόθυμος/η να εφαρμόσω ένα σύστημα ελέγχου για την αξιολόγηση της συνάφειας και της αποτελεσματικότητας του συστήματος μάθησης στην εταιρεία/στον οργανισμό μου, έτσι ώστε να εντοπίζω περιθώρια προσαρμογής και βελτίωσής του.	1	2	3	4	5
24.	Πιστεύω ότι η αποτελεσματική μάθηση στο χώρο εργασίας είναι εξίσου σημαντική με την τυπική μάθηση, η οποία οδηγεί σε επίσημη απόκτηση προσόντων.	1	2	3	4	5
25.	Πιστεύω ότι όλες οι εταιρείες/οργανισμοί έχουν την προοπτική να μετατραπούν σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης.	1	2	3	4	5
26.	ΔΕΝ είμαι διατεθειμένος/η να μετατρέψω την εταιρεία/τον οργανισμό μου σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης λόγω κόστους.	1	2	3	4	5

**Πακέτο Εργασίας [5] [Ανάπτυξη Θετικής Στάσης εκ μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης – Ανάπτυξη Εργαλείου Αξιολόγησης Στάσεων για τη Μέτρηση της Ευαισθητοποίησης των Εργοδοτών ως προς τη Μετατροπή των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης]**



		Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
27.	ΔΕΝ είμαι διατεθειμένος/η να μετατρέψω την εταιρεία/οργανισμό μου σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης λόγω του χρόνου που απαιτείται για να επιτευχθεί κάτι τέτοιο.	1	2	3	4	5
28.	ΔΕΝ είμαι διατεθειμένος/η να μετατρέψω την εταιρεία/οργανισμό μου σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης, διότι πιστεύω ότι κάτι τέτοιο θα μειώσει την παραγωγικότητα.	1	2	3	4	5
29.	ΔΕΝ είμαι διατεθειμένος/η να μετατρέψω την εταιρεία/τον οργανισμό μου σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης, διότι «είμαι εργοδότης, όχι πανεπιστήμιο».	1	2	3	4	5
30.	Πιστεύω ότι η ανάπτυξη των εργαζομένων οδηγεί στην προετοιμασία τους για τον/την επόμενο εργοδότη/τρια.	1	2	3	4	5

**Πακέτο Εργασίας [5] [Ανάπτυξη Θετικής Στάσης εκ μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης – Ανάπτυξη Εργαλείου Αξιολόγησης Στάσεων για τη Μέτρηση της Ευαισθητοποίησης των Εργοδοτών ως προς τη Μετατροπή των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης]**

## Ε. ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΕΠΙΛΥΟΝΤΑΙ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

1. Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι ένας εργαζόμενος, αφού εμπλακεί στη διαδικασία μάθησης στο χώρο εργασίας, θα μπορεί να αντιμετωπίζει **προκλήσεις** που σχετίζονται με τα πιο κάτω ζητήματα στο χώρο εργασίας; (Σημειώστε την απάντησή σας κυκλώνοντας/σημειώνοντας έντονα ένα από τα εξής: 1 = Πολύ λίγο, 2 = Λίγο, 3 = Ούτε λίγο ούτε πολύ, 4 = Πολύ, 5 = Πάρα πολύ).

	Πολύ λίγο	Λίγο	Ούτε λίγο ούτε πολύ	Πολύ	Πάρα πολύ
Επικοινωνία	1	2	3	4	5
Συνεργασία	1	2	3	4	5
Συμπεριφορά	1	2	3	4	5
Απόδοση	1	2	3	4	5
Κίνητρο	1	2	3	4	5
Ανατροφοδότηση	1	2	3	4	5
Διαφορετικότητα	1	2	3	4	5
Άλλο (διευκρινίστε και βαθμολογήστε): .....					

## ΣΤ. ΓΛΩΣΣΑΡΙΟ<sup>1</sup>

### Τυπική Μάθηση Ενηλίκων στο Χώρο Εργασίας

Μάθηση που συμβαίνει σε ένα οργανωμένο και δομημένο περιβάλλον και ορίζεται ξεκάθαρα ως μάθηση (σε σχέση με τους στόχους, το χρόνο και τα μέσα που χρησιμοποιεί), η οποία οδηγεί σε επίσημη πιστοποίηση (ή μερική πιστοποίηση). Αυτού του είδους η μάθηση μπορεί να διεξαχθεί ως μέρος εκπαιδευτικών προγραμμάτων Επαγγελματικής Κατάρτισης/Μαθητείας (συμπεριλαμβανομένων και προγραμμάτων υψηλότερου επιπέδου) ή σε βραχυπρόθεσμα προγράμματα Ανώτερης Εκπαίδευσης.

### Μη Τυπική Μάθηση Ενηλίκων στο Χώρο Εργασίας

Μάθηση που συμβαίνει σε ένα οργανωμένο και δομημένο περιβάλλον και ορίζεται ξεκάθαρα ως μάθηση (σε σχέση με τους στόχους, το χρόνο και τα μέσα που χρησιμοποιεί), η οποία, όμως, δεν οδηγεί σε κάποιου είδους επίσημη πιστοποίηση. Παραδείγματα αυτού του είδους μάθησης μπορεί να είναι εκπαιδεύσεις και μαθήματα που προσφέρονται από τον ίδιο τον εργοδότη, η αυτοδιδασκαλία και η παρακολούθηση εργασίας.

### Άτυπη Μάθηση Ενηλίκων στο Χώρο Εργασίας

Μάθηση που προκύπτει από καθημερινές δραστηριότητες στο χώρο εργασίας, οι οποίες δεν είναι ειδικά οργανωμένες και δομημένες και δεν οδηγούν σε κάποια επίσημη πιστοποίηση. Αυτού του είδους η μάθηση μπορεί να συμπεριλαμβάνει την αμοιβαία μάθηση και ανταλλαγή γνώσεων μεταξύ συναδέλφων καθώς και τη μάθηση μέσω της πρακτικής εξάσκησης.

---

<sup>1</sup> European Commission. Directorate-General for Employment, Social Affairs and Inclusion. (2018). Promoting adult learning in the workplace: final report of the ET 2020 Working Group 2016-2018 on Adult Learning.

**Πακέτο Εργασίας [5] [Ανάπτυξη Θετικής Στάσης εκ μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης – Ανάπτυξη Εργαλείου Αξιολόγησης Στάσεων για τη Μέτρηση της Ευαισθητοποίησης των Εργοδοτών ως προς τη Μετατροπή των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης]**

## ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ

Πριν κατατεθεί αυτό το ερωτηματολόγιο, βεβαιωθείτε ότι έχουν γίνει τα ακόλουθα:

(Σημειώστε με Χ ό,τι ισχύει)

- Ο Πίνακας Περιεχομένων έχει ενημερωθεί.
- Όλοι οι πίνακες φέρουν λεζάντα.
- Η λειτουργία Επανάληψης της Γραμμής Επικεφαλίδας έχει χρησιμοποιηθεί σε όλους τους πίνακες.
- Η λίστα Πινάκων έχει ενημερωθεί.
- Όλα τα διαγράμματα φέρουν λεζάντα.
- Η λίστα Διαγραμμάτων έχει ενημερωθεί.
- Το Υποσέλιδο είναι συμπληρωμένο.