

**TOWARDS A HOLISTIC TRANSFORMATION OF
ORGANISATIONS INTO LEARNING WORKPLACES****Πακέτο Εργασίας: 5**

Τίτλος Πακέτου Εργασίας: Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης

Τίτλος Δραστηριότητας: 5.2 Σχεδιασμός Προγράμματος Εκπαίδευσης για το Εργαστήριο: «Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης»

Coordinator:**MMC** Mediterranean
Management Centre**Partners:**CYPRUS
CHAMBER OF
COMMERCE AND
INDUSTRY**Cámara**
ValenciaΑσocioεπιχειρηματικό Σύστημα
Επιχειρηματών Αλπετών**FH JOANNEUM**
University of Applied SciencesFUNDACIÓN **equipo humano**

FACHHOCHSCHULE DER WIRTSCHAFT

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information

Πρόγραμμα:	Erasmus+
Υποπρόγραμμα:	Support for Policy Reform
Οδηγός Προγράμματος/Πρόσκληση Υποβολής Αιτήσεων:	EACEA-36-2018
Δράση:	PI-FORWARD - Support for policy reform – Forward-Looking Cooperation Projects
Τίτλος Έργου:	TOWARDS A HOLISTIC TRANSFORMATION OF ORGANISATIONS INTO LEARNING WORKPLACES
Ακρωνύμιο Έργου:	LEARN
Αριθμός Συμφωνίας Έργου:	612910-EPP-1-2019-1-CY-EPPKA3-PI- FORWARD

Πακέτο Εργασίας [5] [Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης, Σχεδιασμός Προγράμματος Εκπαίδευσης για το Εργαστήριο: «Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης»]

Περιεχόμενα

Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εργαστηρίου: «Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης».....	4
1. Στόχος.....	4
2. Μαθησιακά Αποτελέσματα.....	4
3. «Δομικά Στοιχεία».....	6
4. Διάρκεια.....	7
5. Μεθόδοι Εκπαίδευσης.....	7
6. Θεματικές Ενότητες.....	7
7. Τεχνικές Εκπαίδευσης.....	10
8. Αξιολόγηση.....	20

Πακέτο Εργασίας [5] [Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης, Σχεδιασμός Προγράμματος Εκπαίδευσης για το Εργαστήριο: «Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης»]

Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εργαστηρίου: «Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης»

1. Στόχος

«Ζήσε σαν να πρόκειται να πεθάνεις αύριο. Μάθε σαν να πρόκειται να ζήσεις για πάντα», είπε ο Μαχάτμα Γκάντι. Η μάθηση είναι απαραίτητη για την ίδια την ύπαρξή μας. Είναι αναγκαία τόσο για την προσωπική μας εξέλιξη, όσο και για την επαγγελματική μας σταδιοδρομία, καθώς μας κάνει πιο ικανούς να κατανοούμε και να διαχειριζόμαστε τις διάφορες καταστάσεις στη ζωή μας.

Η μάθηση δε σταματάει στην τυπική εκπαίδευση. Είναι μία συνεχής διαδικασία, που συχνά πραγματοποιείται στο χώρο εργασίας. Είναι, όμως, ο οργανισμός σας ένα περιβάλλον φιλικό προς τη μάθηση; Πώς διασφαλίζετε ότι οι εργοδοτούμενοί σας αποκτούν όλες τις δεξιότητες και ικανότητες που χρειάζονται, ώστε να λάβουν ικανοποιητικές για αυτούς θέσεις εργασίας και να προοδεύσουν στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία;

Στόχος του εργαστηρίου είναι να εξηγήσει την έννοια του «Εργασιακού Χώρου Μάθησης», καθώς και να ευαισθητοποιήσει του εργοδότες ως προς τη σημασία και τα οφέλη της μετατροπής των οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης. Στο πλαίσιο του εργαστηρίου, θα προκύψει ένας κοινά αποδεκτός ορισμός για τον Εργασιακό Χώρο Μάθησης και θα συζητηθούν ιδέες για το πώς ένας οργανισμός μπορεί να μετατραπεί σε έναν τέτοιο χώρο.

2. Μαθησιακά Αποτελέσματα

Μετά την ολοκλήρωση του εργαστηρίου, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

Όσον αφορά τις γνώσεις

- Ορίζουν το τι είναι Εργασιακός Χώρος Μάθησης.

Πακέτο Εργασίας [5] [Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης, Σχεδιασμός Προγράμματος Εκπαίδευσης για το Εργαστήριο: «Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης»]

- Απαριθμούν τα οφέλη ενός Εργασιακού Χώρου Μάθησης.
- Εντοπίζουν εμπόδια στη διαδικασία μετατροπής ενός οργανισμού σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης.
- Διακρίνουν μεταξύ τυπικής, μη τυπικής και άτυπης μάθησης.
- Περιγράφουν τα «Δομικά Στοιχεία» της εκπαίδευσης ενηλίκων στο χώρο εργασίας, όπως έχουν προσδιοριστεί από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή.
- Εξηγούν πώς η χρήση των «Δομικών Στοιχείων» της εκπαίδευσης ενηλίκων στο χώρο εργασίας μπορεί να επηρεάσει τη μάθηση στο χώρο εργασίας.

Όσον αφορά τις δεξιότητες

- Εντοπίζουν την τρέχουσα κατάσταση μάθησης εντός του οργανισμού τους.
- Σχεδιάζουν στρατηγική μάθησης που να επιτυγχάνει τη δια βίου μάθηση με οργανωμένο τρόπο στο χώρο εργασίας τους (μετατροπή του οργανισμού τους σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης).
- Σχεδιάζουν δραστηριότητες μετατροπής ενός χώρου εργασίας σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης.
- Εφαρμόζουν δραστηριότητες μετατροπής του οργανισμού τους σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης.

Όσον αφορά τις στάσεις

- Ευαισθητοποιηθούν ως προς τη σημασία της μετατροπής των οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης.
- Αναπτύξουν διαίσθηση για πιθανά εμπόδια στη μάθηση στο χώρο εργασίας εντός του οργανισμού τους.
- Αμφισβητούν και επαναξιολογούν την τρέχουσα κατάσταση μάθησης εντός του οργανισμού τους.

Πακέτο Εργασίας [5] [Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης, Σχεδιασμός Προγράμματος Εκπαίδευσης για το Εργαστήριο: «Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης»]

3. «Δομικά Στοιχεία»

Το εργαστήριο αυτό στηρίζεται στα «**Δομικά Στοιχεία**» (**Building Blocks**) της **Εκπαίδευσης Ενηλίκων στο Χώρο Εργασίας**, όπως έχουν προσδιοριστεί από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή στην Τελική Έκθεση της Ομάδας Εργασίας 2016-2018 «Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2020», ως εξής:

- **BB1:** Ενθάρρυνση εργοδοτών να υιοθετήσουν κουλτούρα μάθησης που να υποστηρίζει τη διά βίου μάθηση στο χώρο εργασίας (BB1)
- **BB2:** Διασφάλιση ότι η εκπαίδευση ενηλίκων στο χώρο εργασίας βάζει τους μαθητευόμενους σε πορεία διά βίου μάθησης (και ότι η διαδικασία αυτή υποστηρίζεται από συστήματα καθοδήγησης και επικύρωσης των υφιστάμενων γνώσεων των εργοδοτούμενων) (BB2)
- **BB3:** Διασφάλιση μακροπρόθεσμης δέσμευσης όλων των ενδιαφερομένων μερών (BB3)
- **BB4:** Διασφάλιση αποτελεσματικού συντονισμού μεταξύ όλων των ενδιαφερόμενων μερών και συμφωνία για το ρόλο και τις αρμοδιότητές τους (BB4)
- **BB5:** Προώθηση εκπαίδευσης ενηλίκων στο χώρο εργασίας μέσα από τη χρήση γλώσσας και επιχειρημάτων που μπορούν να λειτουργήσουν ως κίνητρο για όσους δεν πιστεύουν σε αυτό το εγχείρημα (BB5)
- **BB6:** Εξασφάλιση βιώσιμων συστημάτων συγχρηματοδότησης από τα οποία να υποστηρίζεται καθολικά το επενδυτικό όφελος από τη μάθηση στο χώρο εργασίας (BB6)
- **BB7:** Διασφάλιση ότι η εκπαίδευση στο χώρο εργασίας είναι προσαρμοσμένη στις ανάγκες ενηλίκων μαθητευόμενων (των εργοδοτούμενων) (BB7)
- **BB8:** Βεβαιωθείτε ότι η εκπαίδευση ενηλίκων στο χώρο εργασίας ανταποκρίνεται στις ανάγκες των εργοδοτών
- **BB9:** Διασφάλιση ποιότητας της εκπαίδευσης ενηλίκων στο χώρο εργασίας (BB9)
- **BB10:** Δημιουργία αποτελεσματικών συστημάτων παρακολούθησης και αξιολόγησης για τη διασφάλιση της μακροπρόθεσμης συνάφειας και αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης ενηλίκων στο χώρο εργασίας (BB10)

Πακέτο Εργασίας [5] [Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης, Σχεδιασμός Προγράμματος Εκπαίδευσης για το Εργαστήριο: «Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης»]

4. Διάρκεια

7 ώρες.

5. Μεθόδοι Εκπαίδευσης

- Μάθηση στην Τάξη
- Σύγχρονη Ηλεκτρονική Μάθηση
- Ασύγχρονη Ηλεκτρονική Μάθηση
- Μικτή Μάθηση

6. Θεματικές Ενότητες

- **Συμπλήρωση Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης Στάσης (ΠΡΙΝ από το εργαστήριο) (20')**
- **Εισαγωγή στο Εργαστήριο (25')**
 - Παγοθραύστης: Σχεδιάζοντας τις Κοινές μας Εμπειρίες με τη Μάθηση (ομαδικά)
 - Συστάσεις
 - Κανόνες
 - Σκοπός και Στόχοι
 - Δομή
- **Μέρος 1 – Εργασιακοί Χώροι Μάθησης: Τι είναι Εργασιακός Χώρος Μάθησης; (90')**
 - Ορισμός Εργασιακών Χώρων Μάθησης και Μάθησης ΣΤΟ (IN/AT)/ΓΙΑ ΤΟ (FOR) Χώρο Εργασίας
 - Δραστηριότητα: Το Ταξίδι μου στη Μάθηση (ατομικά)

7

Πακέτο Εργασίας [5] [Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης, Σχεδιασμός Προγράμματος Εκπαίδευσης για το Εργαστήριο: «Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης»]

- Εργασιακοί Χώροι Μάθησης
- Μάθηση ΣΤΟ (IN/AT) και ΓΙΑ ΤΟ (FOR) Χώρο Εργασίας
- Στατιστικά Στοιχεία: α. Τρέχουσες Προτεραιότητες Μάθησης και Ανάπτυξης για Οργανισμούς β. Αλλαγές στη Μάθηση στους Χώρους Εργασίας, γ. Συμμετοχή Ενηλίκων στη Μάθηση (σε επίπεδο Ε.Ε.)
- Οφέλη των Εργασιακών Χώρων Μάθησης
 - Η αξία της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στο Χώρο Εργασίας για τους Εργοδοτούμενους, τους Εργοδότες και την Κοινωνία
 - Η Αξία του να Εργάζεσαι σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης
- Εμπόδια στη Δημιουργία Εργασιακών Χώρων Μάθησης
 - Δραστηριότητα: «Ιδεοθύελλα» για τα Εμπόδια στη Δημιουργία Εργασιακών Χώρων Μάθησης (ατομικά)
 - Τα πιο Κοινά Εμπόδια για τους Εργοδοτούμενους
 - Τα πιο Κοινά Εμπόδια για τους Εργοδότες και τους Οργανισμούς (με στατιστικά στοιχεία)
- **Μέρος 2 – Διαφορετικές Μορφές Μάθησης στο Χώρο Εργασίας (60')**
 - Ορισμοί της Τυπικής, Μη Τυπικής και Άτυπης Μάθησης
 - Ερωτήσεις και Απαντήσεις για τις Διαφορετικές Μορφές Μάθησης
 - Δραστηριότητες (ατομικά):
 - Τυπική Μάθηση: «Ποια λέξη πιστεύετε ότι σχετίζεται με την τυπική μάθηση;» (μέσω «ιδεοθύελλας»)
 - Μη Τυπική Μάθηση: «Καταγράψτε ορισμένες δραστηριότητες μη τυπικής μάθησης» (μέσω «ιδεοθύελλας»)
 - Άτυπη Μάθηση: «Ας ψηφίσουμε! Ποια πιστεύετε ότι αποτελούν παραδείγματα άτυπης μάθησης;»
 - Βίντεο: Πόσος Χρόνος Πιστεύετε ότι Χρειάζεται για να Αποκτήσετε μια Νέα Δεξιότητα;
 - Παραδείγματα Μάθησης στο Χώρο Εργασίας

Πακέτο Εργασίας [5] [Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης, Σχεδιασμός Προγράμματος Εκπαίδευσης για το Εργαστήριο: «Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης»]

- Δραστηριότητα: Έχετε Υλοποιήσει ποτέ κάποια από αυτές τις Δραστηριότητες; (ατομικά)
 - Ορισμός Εκπαίδευσης Ενηλίκων
 - Ορισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (EEK)

- **Μέρος 3 – Οφέλη Εργασιακών Χώρων Μάθησης (60’)**
 - Καλές Πρακτικές στη Μάθηση στο Χώρο Εργασίας
 - Δραστηριότητα: Μελέτες Περίπτωσης Καλών Πρακτικών στη Μάθηση στο Χώρο Εργασίας (ομαδικά)
 - Οφέλη Εργασιακών Χώρων Μάθησης για Εργοδότες
 - Δραστηριότητα: «Ιδιοθύελλα» με τη Χρήση Νοητικού Χάρτη (Mind Map) (ομαδικά)
 - Οι Εργασιακοί Χώροι Μάθησης ως Εργαλείο Κινητοποίησης και Δραστηριοποίησης
 - Σύνδεση Μάθησης στο Χώρο Εργασίας με Στρατηγικούς Στόχους Οργανισμών

- **Μέρος 4 – Δημιουργία Στρατηγικής για έναν Εργασιακό Χώρο Μάθησης (135’)**
 - «Δομικά Στοιχεία» (Building Blocks) της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στο Χώρο Εργασίας
 - Προσδιορισμός Τρόπων για Εφαρμογή των «Δομικών Στοιχείων» στο Σύστημα Μάθησης των Οργανισμών
 - Δραστηριότητα (ομαδικά)
 - Σχεδιασμός Δραστηριοτήτων για το Σύστημα Μάθησης των Οργανισμών
 - Πρακτική Δραστηριότητα (ομαδικά)
 - Βήματα για τη Μετατροπή ενός Οργανισμού σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης
 - Εφαρμογή Δραστηριοτήτων Μετατροπής Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης
 - Πρακτική Δραστηριότητα: Ας Εφαρμόσουμε κάποιες Δραστηριότητες Μετατροπής μαζί! (ομαδικά)

- Μάθηση στο Χώρο Εργασίας: Μία Ολιστική Προσέγγιση

- **Επανάληψη (10')**
 - Ερωτήσεις και Απαντήσεις
- **Συμπλήρωση Ερωτηματολογίου Αξιολόγησης Στάσης (ΜΕΤΑ το Εργαστήριο) (10')**
- **Αξιολόγηση Εργαστηρίου (10')**
- **Κλείσιμο Εργαστηρίου**

7. Τεχνικές Εκπαίδευσης

Εισαγωγή (25')

Θεματικές Ενότητες	Εκτιμώμενη Διάρκεια	Τεχνικές Εκπαίδευσης	Υλικό και Εργαλεία
Σχεδιάζοντας τις Κοινές μας Εμπειρίες με τη Μάθηση	15'	<ul style="list-style-type: none"> - Ομαδικός «Παγοθραύστης» με τη χρήση παρουσιάσεως - Συζήτηση με τη χρήση των αποτελεσμάτων της δραστηριότητας 	<ul style="list-style-type: none"> - Παρουσίαση - Χαρτί πίνακα παρουσιάσεων (Flip Chart) - Μαρκαδόροι/Λειτουργία "Annotate" στο Zoom
Συστάσεις	5'	<ul style="list-style-type: none"> - Παρουσίαση κάθε 	

10

Πακέτο Εργασίας [5] [Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης, Σχεδιασμός Προγράμματος Εκπαίδευσης για το Εργαστήριο: «Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης»]

		συμμετέχοντα	
Κανόνες, Σκοπός & Στόχοι και Δομή Εργαστηρίου	5'	- Διάλεξη με τη χρήση παρουσιάσ ης	- Παρουσίασ η

Μέρος 1 – Εργασιακοί Χώροι Μάθησης: Τι είναι Εργασιακός Χώρος Μάθησης; (90')

Θέματα	Εκτιμώμενη Διάρκεια	Τεχνικές Εκπαίδευσης	Υλικό και Εργαλεία
Ορισμός Εργασιακών Χώρων Μάθησης και Μάθησης ΣΤΟ (IN/AT) και ΓΙΑ ΤΟ (FOR) Χώρο Μάθησης: <ul style="list-style-type: none"> - Το Ταξίδι μου στη Μάθηση - Εργασιακοί Χώροι Μάθησης - Μάθηση ΣΤΟ (IN/AT)/ΓΙΑ ΤΟ (FOR) Χώρο Μάθησης - Στατιστικά στοιχεία: α. Τρέχουσες Προτεραιότητες Μάθησης και Ανάπτυξης για Οργανισμούς, β. Αλλαγές στην Μάθηση στους Χώρους Εργασίας, γ. Συμμετοχή Ενηλίκων στη Μάθηση (σε επίπεδο Ε.Ε.) 	50' 20' 30'	<ul style="list-style-type: none"> - Ατομική δραστηριότητα με τη χρήση προτύπου - Δημιουργία λίστας από θετικά στοιχεία και εμπόδια - Συζήτηση με τη χρήση των αποτελεσμάτων της δραστηριότητας - Διάλεξη με τη χρήση παρουσιάσ ης 	<ul style="list-style-type: none"> - Πρότυπο δραστηριότητας (έντυπη μορφή ή ανεβασμένο σε SharePoint) - Στυλό - Πίνακας Παρουσιάσεων/Google Jamboard - Μαρκαδόρος - Παρουσίασ η

Πακέτο Εργασίας [5] [Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης, Σχεδιασμός Προγράμματος Εκπαίδευσης για το Εργαστήριο: «Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης»]

<p>Οφέλη Εργασιακών Χώρων Μάθησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Η Αξία της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στο Χώρο Εργασίας για Εργοδοτούμενους, Εργοδότες και την Κοινωνία - Η Αξία του να Εργάζεσαι σε έναν Εργασιακό Χώρο Μάθησης 	<p>20'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Διάλεξη με τη χρήση παρουσιάσεις - Χρήση λίστας θετικών στοιχείων - Συζήτηση (συμπεριλαμβανομένων των αποτελεσμάτων της δραστηριότητας) 	<ul style="list-style-type: none"> - Παρουσίαση - Χαρτί Παρουσιάσεων/Google Jamboard (για προσθήκες στην αρχική δραστηριότητα του Μέρους 1) - Μαρκαδόρος (για προσθήκες στην αρχική δραστηριότητα του Μέρους 1)
<p>Εμπόδια στη Δημιουργία Εργασιακών Χώρων Μάθησης:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ιδεοθύελλα» για τα Εμπόδια στη Δημιουργία Εργασιακών Χώρων Μάθησης - Τα πιο Κοινά Εμπόδια για τους Εργοδοτούμενους - Τα πιο Κοινά Εμπόδια για τους Εργοδότες και τους Οργανισμούς (Στατιστικά) 	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ατομική δραστηριότητα «ιδεοθύελλας» για τα εμπόδια - Διάλεξη με τη χρήση παρουσιάσεις - Χρήση λίστας εμποδίων 	<ul style="list-style-type: none"> - Παρουσίαση - Κόλλες/Αρχεία Word - Στυλό - Χαρτί Παρουσιάσεων/Google Jamboard/εφαρμογή "MentiMeter"

Πακέτο Εργασίας [5] [Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης, Σχεδιασμός Προγράμματος Εκπαίδευσης για το Εργαστήριο: «Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης»]

		<ul style="list-style-type: none"> - Συζήτηση με τη χρήση των αποτελεσμάτων της δραστηριότητας (συμπεριλαμβανομένων των αποτελεσμάτων της αρχικής δραστηριότητας του Μέρους 1) 	<ul style="list-style-type: none"> - Μαρκαδόρος
--	--	---	--

Μέρος 2 – Διαφορετικές Μορφές Μάθησης στο Χώρο Εργασίας (60')

Θέματα	Εκτιμώμενη Διάρκεια	Τεχνικές Εκπαίδευσης	Υλικό και Εργαλεία
--------	---------------------	----------------------	--------------------

Πακέτο Εργασίας [5] [Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης, Σχεδιασμός Προγράμματος Εκπαίδευσης για το Εργαστήριο: «Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης»]

Ορισμοί της Τυπική, Μη Τυπικής και Άτυπης Μάθησης: <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις και Απαντήσεις για τις Διαφορετικές Μορφές Μάθησης - Τυπική Μάθηση: «Ποια λέξη πιστεύετε ότι σχετίζεται με την τυπική μάθηση;» & Ορισμός Τυπικής Μάθησης - Μη Τυπική Μάθηση: «Καταγράψτε ορισμένες δραστηριότητες μη τυπικής μάθησης;» & Ορισμός Μη Τυπικής Μάθησης - Άτυπη Μάθηση: «Ας ψηφίσουμε! Ποια πιστεύετε ότι αποτελούν παραδείγματα άτυπης μάθησης;» & Ορισμός Άτυπης Μάθησης 	30' 10' 5' 5' 10'	<ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις και απαντήσεις με τη χρήση παρουσίασης - Ατομικές δραστηριότητα «ιδεοθύελλας» με τη χρήση της εφαρμογής “Mentimeter” - Ατομική δραστηριότητα μέσω δημοσκοπήσεων με τη χρήση της εφαρμογής “Mentimeter” - Διάλεξη με τη χρήση παρουσίασης - Συζήτηση με τη χρήση των αποτελεσμάτων των δραστηριοτήτων 	<ul style="list-style-type: none"> - Παρουσίαση - Εφαρμογή “Mentimeter”
Πόσος Χρόνος πιστεύετε ότι Χρειάζεται για να Αποκτήσετε μια Νέα Δεξιότητα;	15'	<ul style="list-style-type: none"> - Προβολή βίντεο - Συζήτηση για το περιεχόμενο του βίντεο 	<ul style="list-style-type: none"> - Σύνδεσμος βίντεο στο YouTube
Παραδείγματα Μάθησης στο Χώρο Εργασίας	10'	<ul style="list-style-type: none"> - Ατομική δραστηριότητα 	<ul style="list-style-type: none"> - Πίνακας Παρουσίασης/Κάρτες/ Αυτοκόλλητ

Πακέτο Εργασίας [5] [Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης, Σχεδιασμός Προγράμματος Εκπαίδευσης για το Εργαστήριο: «Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης»]

		<ul style="list-style-type: none"> - Συζήτηση των αποτελεσμάτων της δραστηριότητας 	<ul style="list-style-type: none"> α μικρών κύκλων/Εφαρμογή “MentiMeter” - Παρουσίαση
Ορισμός Εκπαίδευσης Ενηλίκων	2.5’	<ul style="list-style-type: none"> - Διάλεξη με τη χρήση παρουσιάσεις - Συζήτηση 	<ul style="list-style-type: none"> - Παρουσίαση
Ορισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ)	2.5’	<ul style="list-style-type: none"> - Διάλεξη με τη χρήση παρουσιάσεις - Συζήτηση 	<ul style="list-style-type: none"> - Παρουσίαση

Πακέτο Εργασίας [5] [Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης, Σχεδιασμός Προγράμματος Εκπαίδευσης για το Εργαστήριο: «Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης»]

Μέρος 3 – Οφέλη από τη Μετατροπή των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης (60')

Θέματα	Εκτιμώμενη Διάρκεια	Τεχνικές Εκπαίδευσης	Εργαλεία και Υλικό
Καλές Πρακτικές στη Μάθηση στο Χώρο Εργασίας	25'	<ul style="list-style-type: none"> - Μελέτες περιπτώσεων καλών πρακτικών στη μάθηση στο χώρο εργασίας (ομαδική δραστηριότητα) - Συζήτηση για τις καλές πρακτικές 	<ul style="list-style-type: none"> - Κάρτες που παρουσιάζουν τις καλές πρακτικές (Αντίγραφα σε έντυπη μορφή ή σε SharePoint) - Κόλλες/Αρχεία Word - Στυλό
Οφέλη Εργασιακών Χώρων Μάθησης για Εργοδότες	25'	<ul style="list-style-type: none"> - Ομαδική δραστηριότητα «ιδεοθύελλας» για τα οφέλη - Δημιουργία νοητικών χαρτών (mind maps) - Συζήτηση για τους νοητικούς χάρτες που 	<ul style="list-style-type: none"> - Χαρτί Πίνακα Παρουσιάσεων/Εγγραφα Word - Μαρκαδόροι

Πακέτο Εργασίας [5] [Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης, Σχεδιασμός Προγράμματος Εκπαίδευσης για το Εργαστήριο: «Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης»]

		δημιουργήθηκαν	
Οι Εργασιακοί Χώροι Μάθησης ως Εργαλείο Κινητοποίησης και Δραστηριοποίησης	5'	<ul style="list-style-type: none"> - Διάλεξη με τη χρήση παρουσιάσεων - Συζήτηση 	- Παρουσίαση
Σύνδεση Μάθησης στο Χώρο Εργασίας με Στρατηγικούς Στόχους Οργανισμών	5'	<ul style="list-style-type: none"> - Διάλεξη με τη χρήση παρουσιάσεων - Συζήτηση μέσω παραδειγμάτων 	- Παρουσίαση

Πακέτο Εργασίας [5] [Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης, Σχεδιασμός Προγράμματος Εκπαίδευσης για το Εργαστήριο: «Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης»]

Μέρος 4 – Σχεδιάζοντας τη Στρατηγική Μετατροπής ενός Οργανισμού σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης (135΄)

Θεματικές Ενότητες	Εκτιμώμενη Διάρκεια	Τεχνικές Εκπαίδευσης	Υλικό και Εργαλεία
«Δομικά Στοιχεία» της Εκπαίδευσης Ενηλίκων στο Χώρο Εργασίας	10΄	<ul style="list-style-type: none"> - Διάλεξη με τη χρήση παρουσιάσεως - Μελέτη της έκθεσης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την Εκπαίδευση Ενηλίκων στο Χώρο Εργασίας - Συζήτηση 	<ul style="list-style-type: none"> - Συζήτηση - Έκθεση Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την Εκπαίδευση Ενηλίκων στο Χώρο Εργασίας
Προσδιορισμός Τρόπων Εφαρμογής των «Δομικών Στοιχείων» στο Σύστημα Μάθησης των Οργανισμών	40΄	<ul style="list-style-type: none"> - Ομαδική δραστηριότητα με τη χρήση καρτών - Συζήτηση με τη χρήση των αποτελεσμάτων της δραστηριότητας 	<ul style="list-style-type: none"> - Κάρτες που παρουσιάζουν τα «Δομικά Στοιχεία», όπως προσδιορίστηκαν από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και πληροφορί

Πακέτο Εργασίας [5] [Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης, Σχεδιασμός Προγράμματος Εκπαίδευσης για το Εργαστήριο: «Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης»]

			<ul style="list-style-type: none"> ες για την εφαρμογή τους - Πίνακας Παρουσιάσεων/Google Jamboard - Μαρκάδρος - Κόλλες/Εγγραφα Word - Στυλό
Σχεδιασμός Δραστηριοτήτων για το Σύστημα Μάθησης των Οργανισμών	40'	<ul style="list-style-type: none"> - Πρακτική ομαδική δραστηριότητα με βάση το πρότυπο που δόθηκε - Συζήτηση για τη διαδικασία σχεδιασμού και για τις δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν 	<ul style="list-style-type: none"> - Πρότυπο (σε έντυπη μορφή ή ανεβασμένο σε SharePoint) για το σχεδιασμό των δραστηριοτήτων - Στυλό
Βήματα για τη Μετατροπή ενός Οργανισμού σε Εργασιακό Χώρο Μάθησης	5'	<ul style="list-style-type: none"> - Διάλεξη με τη χρήση παρουσιάσεως - Συζήτηση 	<ul style="list-style-type: none"> - Παρουσίαση

Πακέτο Εργασίας [5] [Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης, Σχεδιασμός Προγράμματος Εκπαίδευσης για το Εργαστήριο: «Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης»]

Εφαρμογή Δραστηριοτήτων Μετατροπής Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης	30'	<ul style="list-style-type: none"> - Πρακτική ομαδική δραστηριότητα - Συζήτηση για τη διαδικασία εφαρμογής της δραστηριότητας 	<ul style="list-style-type: none"> - Υλικό για την εφαρμογή των δραστηριοτήτων που επιλέχθηκαν
Μάθηση στο Χώρο Εργασίας: Μία Ολιστική Προσέγγιση	10'	<ul style="list-style-type: none"> - Διάλεξη με τη χρήση παρουσιάσσης - Συζήτηση 	<ul style="list-style-type: none"> - Παρουσίαση

Επανάληψη (10')

Θεματικές Ενότητες	Εκτιμώμενη Διάρκεια	Τεχνικές Εκπαίδευσης	Υλικό και Εργαλεία
Επανάληψη	10'	<ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις και απαντήσεις με τη χρήση παρουσιάσσης 	<ul style="list-style-type: none"> - Παρουσίαση

8. Αξιολόγηση

Η ποιότητα του εργαστηρίου θα αξιολογηθεί μέσα από τη ανατροφοδότηση που θα δοθεί από τους συμμετέχοντες και τους εκπαιδευτές και την ανάλυση των δεδομένων που θα συλλεχθούν.

20

Πακέτο Εργασίας [5] [Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης, Σχεδιασμός Προγράμματος Εκπαίδευσης για το Εργαστήριο: «Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης»]

Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης θα συγκεντρωθούν μέσω ερωτηματολογίων, τα οποία θα καλύπτουν διάφορες πτυχές του εργαστηρίου, όπως στοιχεία που αφορούν τη διοργάνωσή του, το περιεχόμενο του εργαστηρίου και το υλικό που χρησιμοποιήθηκε, καθώς και τη στάση των συμμετεχόντων ως προς τους Εργασιακούς Χώρους Μάθησης.

Τα ερωτηματολόγια θα διανεμηθούν στους συμμετέχοντες και στους εκπαιδευτές είτε σε ψηφιακή, είτε σε έντυπη μορφή.

Από τα δεδομένα που θα συλλεχθούν, θα δημιουργηθούν δύο είδη εκθέσεων:

- Πέντε εκθέσεις αξιολόγησης σε επίπεδο χώρας-εταίρου, συμπεριλαμβανομένων των αποτελεσμάτων των ερωτηματολογίων αξιολόγησης στάσης.
- Μία έκθεση που θα περιλαμβάνει συγκεντρωτικά δεδομένα από όλες τις χώρες εταίρους, τόσο από την αξιολόγηση του εργαστηρίου, όσο και από τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης στάσης, αλλά και προτάσεις για αλλαγή της στάσης των εργοδοτών ως προς τους Εργασιακούς Χώρους Μάθησης.

Πακέτο Εργασίας [5] [Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης, Σχεδιασμός Προγράμματος Εκπαίδευσης για το Εργαστήριο: «Διαμόρφωση Θετικής Στάσης από μέρους των Εργοδοτών ως προς τη Σημασία της Μετατροπής των Οργανισμών σε Εργασιακούς Χώρους Μάθησης»]