



ORGANISATIONS
INTO Learning Workplaces

TOWARDS A HOLISTIC TRANSFORMATION OF ORGANISATIONS INTO LEARNING WORKPLACES

Arbeitspaket: 6

Titel des Arbeitspakets: Entwicklung von Arbeitnehmern - Positive Einstellung zu lernenden Arbeitsplätzen und Ausbildung von Querschnittsfähigkeiten

Titel der Aktivität: 6.2 Entwurf des Lehrplans für den Workshop: "Positive Einstellung zu lernenden Arbeitsplätzen für Angestellte"

Coordinator:

MMC Mediterranean Management Centre

Partners:



CYPRUS
CHAMBER OF
COMMERCE AND
INDUSTRY



Cámara
Valencia



Αναπτυξιακή Εταιρεία
Επιτελετήριου Λάρισας



FH JOANNEUM
University of Applied Sciences

FUNDACIÓN **equipo humano**

CCI PROVENCE
ALPES CÔTE D'AZUR

CAMPUS 02
FACHHOCHSCHULE DER WIRTSCHAFT



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Agreement number: 612910-EPP-1-2019-1-CY-EPPKA3-PI-FORWARD

| | |
|--|--|
| Programm: | Erasmus+ |
| Unterprogramm: | Support for Policy Reform |
| Programmleitfaden / Aufforderung zur Einreichung von Vorschlägen: | EACEA-36-2018 |
| Aktion: | PI-FORWARD - Support for policy reform – Forward-Looking Cooperation Projects |
| Projekttitel: | TOWARDS A HOLISTIC TRANSFORMATION OF ORGANISATIONS INTO LEARNING WORKPLACES |
| Projektkürzel: | LEARN |
| Projektvertragsnummer: | 612910-EPP-1-2019-1-CY-EPPKA3-PI-FORWARD |

Inhalt

| | |
|---|----|
| Lehrplan des Workshops: "Entwicklung einer positiven Einstellung der Arbeitnehmer gegenüber lernenden Arbeitsplätzen" | 4 |
| 1. Ziel | 4 |
| 2. Lernergebnisse | 4 |
| 3. Bausteine | 5 |
| 4. Dauer (in Stunden) | 6 |
| 5. Ausbildungsmethode | 6 |
| 6. Themen | 6 |
| 7. Ausbildungstechniken | 9 |
| Einführung (25') | 9 |
| Abschnitt 1 - Lernende Arbeitsplätze: Was ist ein Lernender Arbeitsplatz? (90') | 10 |
| Abschnitt 2 - Verschiedene Arten des Lernens am Arbeitsplatz (60') | 12 |
| Abschnitt 3 - Positive Auswirkungen von lernenden Arbeitsplätzen (60') | 13 |
| Abschnitt 4 - Teil des Prozesses der Umgestaltung des Lernenden Arbeitsplatzes sein (135') | 14 |
| Revision (10') | 15 |
| 8. Bewertung | 16 |

Lehrplan des Workshops: "Entwicklung einer positiven Einstellung der Arbeitnehmer gegenüber lernenden Arbeitsplätzen"

1. Ziel

"Lebe so, als würdest du morgen sterben. Lerne, als ob du ewig leben würdest", sagte Mahatma Gandhi. Lernen ist für unsere Existenz unerlässlich. Es ist eine Notwendigkeit sowohl für die persönliche als auch für die berufliche Laufbahn, da es uns in die Lage versetzt, Dinge im Leben besser zu verstehen und zu bewältigen.

Lernen hört nicht mit der formalen Ausbildung auf, sondern ist ein fortlaufender Prozess, der oft auch am Arbeitsplatz stattfindet. Aber ist das Unternehmen, für das Sie arbeiten, ein lernfreundliches Umfeld? Wie wird sichergestellt, dass Sie die Fähigkeiten und Kompetenzen erwerben, die Sie brauchen, um lohnende Arbeitsplätze zu erhalten und in Ihrer beruflichen Laufbahn voranzukommen?

Ziel dieses Workshops ist es, das Konzept des "Lernenden Arbeitsplatzes" zu erläutern, die Vorteile des Lernens am Arbeitsplatz für die Beschäftigten darzustellen und zu erörtern, wie die Beschäftigten Teil des Prozesses der Umwandlung eines Arbeitsplatzes in einen Lernenden Arbeitsplatz sein können.

2. Lernergebnisse

Nach Abschluss des Workshops werden die Teilnehmer in der Lage sein:

In Bezug auf das Wissen

- Definieren Sie, was ein Lernender Arbeitsplatz ist.
- Nennen Sie die Vorteile eines Lernenden Arbeitsplatzes.
- Erkennen von Hindernissen bei der Umwandlung einer Organisation in einen Lernenden Arbeitsplatz.
- Unterscheiden Sie zwischen formalem, nicht-formalem und informellem Lernen.

- Beschreiben Sie die Bausteine der Erwachsenenbildung am Arbeitsplatz, wie sie von der Europäischen Kommission definiert wurden.
- Erläutern Sie, wie der Einsatz der Bausteine der Erwachsenenbildung am Arbeitsplatz das Lernen am Arbeitsplatz beeinflussen kann.

In Bezug auf die Fähigkeiten

- Ihre aktuelle Lernsituation bei der Arbeit/am Arbeitsplatz zu untersuchen.
- sich an dem Prozess der Umwandlung ihrer Organisation in einen Lernenden Arbeitsplatz beteiligen.
- Erkennen Sie Lernmöglichkeiten während der Arbeit/bei der Arbeit.
- Überwinden Sie mögliche Hindernisse, die das Lernen am Arbeitsplatz verhindern.
- Umsetzung von Änderungen zur Überwindung von Lernschwierigkeiten.

In Bezug auf die Haltungen

- Sensibilisierung für die Bedeutung des Lernens und insbesondere für die Bedeutung des Lernens am Arbeitsplatz.
- ein Gespür für mögliche Hindernisse für das Lernen am Arbeitsplatz in ihrer Organisation zu entwickeln.
- Setzen Sie sich mit dem Lernen am Arbeitsplatz auseinander.

3. Bausteine

Dieser Workshop steht im Zusammenhang mit den **Bausteinen der Erwachsenenbildung am Arbeitsplatz**, wie sie von der Europäischen Kommission im Abschlussbericht der ET 2020-Arbeitsgruppe 2016-2018 zur Erwachsenenbildung am Arbeitsplatz definiert wurden, und zwar wie folgt:

- **BB1:** Ermutigung der Arbeitgeber zur Einführung einer Lernkultur, die das berufsbegleitende Lernen unterstützt.
- **BB2:** Sicherstellen, dass die Erwachsenenbildung am Arbeitsplatz die Lernenden auf einen Weg des lebenslangen Lernens führt (und durch Beratungssysteme und die Validierung früherer Lernleistungen unterstützt wird).
- **BB3:** Sicherung des langfristigen Engagements aller Beteiligten.

Arbeitspaket [6] [Entwicklung von Arbeitnehmern - Positive Einstellung zu lernenden Arbeitsplätzen und transversales Kompetenztraining, Gestaltung des Trainingscurriculums: "Positive Einstellung zu lernenden Arbeitsplätzen für Arbeitnehmer"]

- **BB5:** Über die Erwachsenenbildung am Arbeitsplatz in der Sprache derer zu kommunizieren, die gefördert werden müssen.
- **BB6:** Sicherstellung nachhaltiger Kofinanzierungssysteme, bei denen alle den Nutzen von Investitionen in die Erwachsenenbildung am Arbeitsplatz erkennen.
- **BB7:** Sicherstellen, dass das Lernen am Arbeitsplatz auf die Bedürfnisse der erwachsenen Lernenden zugeschnitten ist.
- **BB8:** Sicherstellen, dass die Erwachsenenbildung am Arbeitsplatz auf die Bedürfnisse der Arbeitgeber eingeht.
- **BB9:** Sicherstellung der Qualität der Erwachsenenbildung am Arbeitsplatz.
- **BB10:** Einrichtung wirksamer Überwachungs- und Bewertungssysteme, um sicherzustellen, dass die Erwachsenenbildung am Arbeitsplatz relevant und effektiv bleibt.

4. Dauer (in Stunden)

7 Stunden.

5. Ausbildungsmethode

- Lernen im Klassenzimmer
- Synchrones elektronisches Lernen
- Asynchrones elektronisches Lernen
- Blended Learning

6. Themen

- **Durchführung eines Einstellungstests (VOR dem Workshop) (20')**
- **Einführung in den Workshop (25')**
 - Eisbrecher-Aktivität: Mein erster Job (in Gruppen)

- Einführungen
- Regeln
- Zielsetzung und Zielsetzung
- Struktur

● **Abschnitt 1 - Lernende Arbeitsplätze: Was ist ein Lernender Arbeitsplatz? (90')**

- Definition von Lernenden Arbeitsplätzen und Lernen am/im/für den Arbeitsplatz
 - Lernende Arbeitsplätze
 - Lernen IN/AT und Lernen FÜR den Arbeitsplatz
 - Statistiken: a. Aktuelle Lern- und Entwicklungsprioritäten für Organisationen. b. Veränderungen beim Lernen in Organisationen, c. Beteiligung von Erwachsenen am Lernen (EU)
- Vorteile von lernenden Arbeitsplätzen
 - Der Wert der Erwachsenenbildung am Arbeitsplatz für Arbeitnehmer, Arbeitgeber und die Gemeinschaft und Gesellschaft
 - Der Wert der Arbeit an einem lernenden Arbeitsplatz
- Hindernisse für lernende Arbeitsplätze
 - Aktivität: Brainstorming über Hindernisse für das Lernen am Arbeitsplatz (individuell)
 - Die häufigsten Hindernisse für Arbeitnehmer
 - Die häufigsten Hindernisse für Arbeitgeber und Organisationen (Statistik)

● **Abschnitt 2 - Verschiedene Arten des Lernens am Arbeitsplatz (60')**

- Definitionen von formalem, nicht-formalem und informellem Lernen
 - Fragen und Antworten zu den verschiedenen Arten des Lernens
 - Aktivitäten (individuell):
 - Formales Lernen: "Welches Wort hat Ihrer Meinung nach mit formalem Lernen zu tun?" (durch Brainstorming)

- Nicht-formales Lernen: "Können Sie Beispiele für nicht-formale Lernaktivitäten nennen?" (durch Brainstorming)
- Informelles Lernen: "Lassen Sie uns abstimmen! Glauben Sie, dass diese Aktivitäten mit informellem Lernen zu tun haben?"
 - Video: Wie lange dauert es, sich eine neue Fähigkeit anzueignen?
 - Beispiele für Lernen am Arbeitsplatz
 - Aktivität: Haben Sie jemals eine der folgenden Aktivitäten durchgeführt? (individuell)
- Definition der Erwachsenenbildung
- Definition von beruflicher Bildung (VET)
- **Abschnitt 3 - Positive Auswirkungen von lernenden Arbeitsplätzen (60')**
 - Gründe für die Umwandlung einer Organisation in einen lernenden Arbeitsplatz
 - Übung: Vor- und Nachteile des Lernens am Arbeitsplatz für Arbeitnehmer
 - Vorteile der Schaffung einer Kultur der lernenden Organisation
 - Auswirkungen der Umwandlung eines Arbeitsplatzes in einen Lernort für Mitarbeiter
 - Forschungsergebnisse: Lernstarke Menschen sind selbstbewusster, erfolgreicher und glücklicher im Beruf
 - Erfahrungen und Zeugnisse der Mitarbeiter
 - Übung: Persönliche Erlebnisse
- **Abschnitt 4: Teil des Prozesses der Umgestaltung des Lernenden Arbeitsplatzes sein (135')**
 - Lernen, am Arbeitsplatz zu lernen
 - Video: Wie können Sie die Dinge, die Ihnen wichtig sind, besser erreichen?
 - Aktivität: Wie viel Zeit verbringst du in deiner Lernzone?
 - Woher kommt das Wissen?

- Wenn Sie bei der Arbeit lernen!
- Aktivität: Erzähl es uns noch einmal! Wie viel Zeit verbringst du in deiner Lernzone?
 - Herausforderungen für das Lernen am Arbeitsplatz und wie man sie überwindet
 - Aktivität - Spiel: Meine Ängste und Hoffnungen
 - Die Bausteine der Erwachsenenbildung am Arbeitsplatz
 - Lernen am Arbeitsplatz - Die Rolle der Mitarbeiter
 - Tipps für die Durchführung von Lernaktivitäten am Arbeitsplatz
- **Revision (10')**
 - Fragen und Antworten
- **Durchführung eines Einstellungstests (NACH dem Workshop) (10')**
- **Bewertung des Workshops (10')**
- **Abschluss des Workshops**

7. Ausbildungstechniken

Einführung (25')

| Thema | Geschätzte Zeit | Ausbildungstechnik | Werkzeuge und Materialien |
|-----------------|-----------------|---|---|
| Mein erster Job | 15' | - Gruppen- Eisbrecher- Aktivität mit Hilfe der | - PPT- Präsentati on - Flipchart- Papiere |

9

Arbeitspaket [6] [Entwicklung von Arbeitnehmern - Positive Einstellung zu lernenden Arbeitsplätzen und transversales Kompetenztraining, Gestaltung des Trainingscurriculums: "Positive Einstellung zu lernenden Arbeitsplätzen für Arbeitnehmer"]



| | | | |
|--|-----------|--|--|
| | | PPT-Präsentation - Diskussion über die Nutzung der Ergebnisse der Aktivität | - Markierungen/ Zoomfunktion 'Anmerkungen' |
| Einführungen | 5' | - Selbstdarstellung | - |
| Workshop-Regeln, Zielsetzungen und Struktur | 5' | - Vortrag mit Verwendung der PPT-Präsentation | - PPT-Präsentation |

Abschnitt 1 - Lernende Arbeitsplätze: Was ist ein Lernender Arbeitsplatz? (90')

| Thema | Geschätzte Zeit | Ausbildungstechnik | Werkzeuge und Materialien |
|--|-----------------|--|---|
| Definition von Lernenden Arbeitsplätzen und Lernen am/für den Arbeitsplatz: <ul style="list-style-type: none"> - Lernende Arbeitsplätze - Lernen am/am/für den Arbeitsplatz - Statistiken: a. Aktuelle Lern- und Entwicklungsprioritäten für Organisationen. b. Veränderungen beim Lernen in Organisationen, c. Teilnahme von Erwachsenen am Lernen (EU-Ebene) | 50' | <ul style="list-style-type: none"> - Vortrag mit Hilfe der PPT-Präsentation - Diskussion über persönliche Erfahrungen mit der Nutzung der Ergebnisse der Eisbrecher-Aktivität - Erstellung eines Pools von Vorteilen und Hindernissen | <ul style="list-style-type: none"> - PPT-Präsentation - (Flipchart) - (Markierung) |

Arbeitspaket [6] [Entwicklung von Arbeitnehmern - Positive Einstellung zu lernenden Arbeitsplätzen und transversales Kompetenztraining, Gestaltung des Trainingscurriculums: "Positive Einstellung zu lernenden Arbeitsplätzen für Arbeitnehmer"]

| Thema | Geschätzte Zeit | Ausbildungstechnik | Werkzeuge und Materialien |
|--|-------------------|---|--|
| | | (z.B. auf Flip Chart) | |
| Vorteile von lernenden Arbeitsplätzen: <ul style="list-style-type: none"> - Der Wert der Erwachsenenbildung am Arbeitsplatz für Arbeitnehmer, Arbeitgeber und die Gemeinschaft und Gesellschaft - Der Wert der Arbeit an einem lernenden Arbeitsplatz | 20' | <ul style="list-style-type: none"> - Vortrag mit Verwendung der PPT-Präsentation - Nutzung des Leistungspools - Diskussion | <ul style="list-style-type: none"> - PPT-Präsentation - (Flipchart) - (Markierung) |
| Hindernisse für lernende Arbeitsplätze: <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming über Hindernisse für das Lernen am Arbeitsplatz - Die häufigsten Hindernisse für Arbeitnehmer - Die häufigsten Hindernisse für Arbeitgeber und Organisationen (Statistik) | 20' 10' 10' | <ul style="list-style-type: none"> - Individuelle Brainstorming-Aktivitäten zu den Barrieren - Vortrag mit Verwendung der PPT-Präsentation - Nutzung des Pools von Barrieren - Diskussion über die Nutzung der Ergebnisse der Aktivität | <ul style="list-style-type: none"> - PPT-Präsentation - Papiere/Wortdokumente - Stifte - Flipchart /Google Jamboard/Mentimeter-Anwendung - Markierung |

Arbeitspaket [6] [Entwicklung von Arbeitnehmern - Positive Einstellung zu lernenden Arbeitsplätzen und transversales Kompetenztraining, Gestaltung des Trainingscurriculums: "Positive Einstellung zu lernenden Arbeitsplätzen für Arbeitnehmer"]


Abschnitt 2 - Verschiedene Arten des Lernens am Arbeitsplatz (60')

| Thema | Geschätzte Zeit | Ausbildungstechnik | Werkzeuge und Materialien |
|---|---|--|--|
| Definitionen von formalem, nicht-formalem und informellem Lernen: <ul style="list-style-type: none"> - Fragen und Antworten zu den verschiedenen Arten des Lernens - Formales Lernen: "Welches Wort hat Ihrer Meinung nach mit formalem Lernen zu tun?" & Definition von formalem Lernen - Nicht-formales Lernen: "Können Sie Beispiele für nicht-formale Lernaktivitäten nennen?" & Definition von nicht-formalem Lernen - Informelles Lernen: "Stimmen wir ab! Glauben Sie, dass diese Aktivitäten mit informellem Lernen zu tun haben?" & Definition von informellem Lernen | 30' 10' 5' 5' 10' | <ul style="list-style-type: none"> - Fragen und Antworten mit Hilfe der PPT-Präsentation - Individuelle Brainstorming-Aktivitäten mit Hilfe der MentiMeter-Anwendung - Individuelle Aktivität durch Umfragen mit Hilfe der MentiMeter-Anwendung - Vortrag mit Hilfe der PPT-Präsentation - Diskussion über die Nutzung der Ergebnisse der Aktivitäten | <ul style="list-style-type: none"> - PPT-Präsentation - MentiMeter-Anwendung |
| Wissen Sie, wie lange es dauert, sich eine neue Fähigkeit anzueignen? | 15' | <ul style="list-style-type: none"> - Video-Anzeige | <ul style="list-style-type: none"> - YouTube-Video |
| Beispiele für Lernen am Arbeitsplatz | 10' | <ul style="list-style-type: none"> - Individuelle Tätigkeit - Diskussion über die | <ul style="list-style-type: none"> - Flipchart-Karten-Punkt-Aufkleber/MentiMeter |

| | | | |
|---|-------------|---|--------------------------------------|
| | | Ergebnisse der Aktivitäten | - Anwendung - PPT-Präsentation |
| Definition der Erwachsenenbildung | 2.5' | - Vortrag mit Hilfe einer PPT-Präsentation - Diskussion | - PPT-Präsentation |
| Definition von beruflicher Bildung (VET) | 2.5' | - Vortrag mit Verwendung der PPT-Präsentation - Diskussion | - PPT-Präsentation |

Abschnitt 3 - Positive Auswirkungen von lernenden Arbeitsplätzen (60')

| Thema | Geschätzte Zeit | Ausbildungstechnik | Werkzeuge und Materialien |
|--|-----------------|--|--|
| Vor- und Nachteile des Lernens am Arbeitsplatz für Arbeitnehmer | 15' | - Aktivität der Gruppe | - Flipchart-Papier/Google Jamboard - Markierung - Stifte |
| Vorteile der Schaffung einer Kultur der lernenden Organisation | 10' | - Vortrag mit Hilfe der PPT-Präsentation | - PPT-Präsentation |
| Forschungsergebnisse | 10' | - Vortrag mit Hilfe der PPT-Präsentation | - PPT-Präsentation |

Arbeitspaket [6] [Entwicklung von Arbeitnehmern - Positive Einstellung zu lernenden Arbeitsplätzen und transversales Kompetenztraining, Gestaltung des Trainingscurriculums: "Positive Einstellung zu lernenden Arbeitsplätzen für Arbeitnehmer"]



| Thema | Geschätzte Zeit | Ausbildungstechnik | Werkzeuge und Materialien |
|----------------------------------|-----------------|--|---------------------------|
| Zeugnisse der Mitarbeiter | 10' | - Vortrag mit Hilfe der PPT-Präsentation (Beispiele) | - PPT-Präsentation |
| Persönliche Erlebnisse | 15' | - Diskussion | - |

Abschnitt 4 - Teil des Prozesses der Umgestaltung des Lernenden Arbeitsplatzes sein (135')

| Thema | Geschätzte Zeit | Ausbildungstechnik | Werkzeuge und Materialien |
|---|-----------------|--|--------------------------------|
| Wie können Sie die Dinge, die Ihnen wichtig sind, besser erreichen? | 25' | - Video-Anzeige - Diskussion auf der Grundlage eines YouTube-Videos | - YouTube-Video |
| Wie viel Zeit verbringst du in deiner Lernzone? | 10' | - Individuelle Aktivität durch Umfrage | - MentiMeter - Anwendung |
| Erkennen Sie, wann Sie bei der Arbeit lernen! - Woher kommt das Wissen? | 10' | - Vortrag mit Hilfe der PPT-Präsentation - Diskussion | - PowerPoint - Präsentation |
| Erzählen Sie es uns noch einmal! Wie viel Zeit verbringst du in deiner Lernzone? | 15' | - Individuelle Aktivität durch Umfrage | - MentiMeter - Anwendung |

| Thema | Geschätzte Zeit | Ausbildungstechnik | Werkzeuge und Materialien |
|---|---------------------------|--|---|
| Herausforderungen für Mitarbeiter und deren Bewältigung - Meine Ängste und Hoffnungen | 40' 15' 25' | - Vortrag mit Hilfe der PPT-Präsentation - Fragen und Antworten - Gruppenaktivität | - PPT-Präsentation - Flipchart-Papiere/Google Jamboard - Markierung - Stifte |
| Die Bausteine der Erwachsenenbildung am Arbeitsplatz | 10' | - Vortrag mit Hilfe der PPT-Präsentation | - PPT-Präsentation |
| Tipps für die Durchführung von Lernaktivitäten am Arbeitsplatz | 20' | - Vortrag mit Hilfe der PPT-Präsentation - Diskussion | - PPT-Präsentation |

Revision (10')

| Themen | Geschätzte Dauer | Ausbildungstechnik | Werkzeuge und Material |
|-----------------|------------------|---|------------------------|
| Revision | 10' | - Fragen und Antworten mit Hilfe der PPT-Präsentation | - PPT-Präsentation |

8. Bewertung

Die Qualität des Workshops wird durch die Sammlung und Analyse von Rückmeldungen sowohl der Teilnehmer als auch der Ausbilder bewertet.

Die Evaluierungsergebnisse werden mit Hilfe von Fragebögen erhoben, die verschiedene Aspekte der Aktion abdecken, wie z. B. die Organisation des Workshops, den Inhalt und das Material des Workshops sowie die Einstellung der Teilnehmer zu den Lernenden Arbeitsplätzen.

Die Fragebögen werden an die Teilnehmer und Ausbilder entweder in digitaler Form oder in Papierform verteilt.

Aus den gesammelten Informationen werden zwei Arten von Berichten erstellt:

- Fünf Evaluierungsberichte auf Ebene der Partnerländer, die auch die Ergebnisse der Einstellungstests enthalten.
- Ein Bericht mit aggregierten Daten aus der Auswertung des Workshops und der Einstellungstests aus allen Partnerländern sowie Empfehlungen zur Veränderung der Einstellung der Arbeitnehmer gegenüber Lernenden Arbeitsplätzen.